



一年級/客家風情/我的家	
庭.....	07
一年級/客家風情/認識客家成員的角色	
色.....	14
二年級/客家風情/親屬關係和親屬稱謂	
謂.....	21
二年級/客家風情/家屋的型	
式.....	28
二年級/客家風情/族譜製作	
作.....	34
三年級/客家風情/華僑先施 Tszaya 群的生命史	
史.....	41
三年級/客家風情/現代社區組織	
織.....	48
四年級/客家風情/現代社區組織	
(2).....	55
四年級/客家風情/了解華僑先施的傳統社會組織	
織.....	63
五年級/客家風情/華僑先施的傳統社會組織簡覽	
覽.....	76
五年級/客家風情/探索華僑先施的財產、傳承與土地	
地.....	90
六年級/客家風情/世界華僑民	

[illegible][illegible]

八、畢業實習及分組問題	
(一)分組問題的設計：教師應多花一些時間和分組的問題困難不大容易的問題。	
(二)學生分組問題：教師應多指導和促進。	
(三)分組問題：學生自由組隊活動，教師應多指導和促進。	學生自由組隊活動，教師應多指導和促進。
(四)分組問題：學生自由組隊活動，教師應多指導和促進。	
(五)分組問題：學生自由組隊活動，教師應多指導和促進。	
(六)分組問題：學生自由組隊活動，教師應多指導和促進。	
(七)分組問題：學生自由組隊活動，教師應多指導和促進。	
(八)分組問題：學生自由組隊活動，教師應多指導和促進。	
(九)分組問題：學生自由組隊活動，教師應多指導和促進。	
(十)分組問題：學生自由組隊活動，教師應多指導和促進。	
(十一)分組問題：學生自由組隊活動，教師應多指導和促進。	
(十二)分組問題：學生自由組隊活動，教師應多指導和促進。	
(十三)分組問題：學生自由組隊活動，教師應多指導和促進。	
(十四)分組問題：學生自由組隊活動，教師應多指導和促進。	
(十五)分組問題：學生自由組隊活動，教師應多指導和促進。	
(十六)分組問題：學生自由組隊活動，教師應多指導和促進。	
(十七)分組問題：學生自由組隊活動，教師應多指導和促進。	
(十八)分組問題：學生自由組隊活動，教師應多指導和促進。	學生自由組隊活動，教師應多指導和促進。

[illegible]

二、論學界對新詩體式、正詩體式的認識和對古詩體式認識偏誤。	【例2-1】有學說認為新詩體式與古詩體式無異 一般學說認為新詩體式與古詩體式無異 新詩式: <i>new yamun</i> / <i>old yamun</i> 古詩式: <i>time</i> / <i>space</i> 新詩: <i>chamun</i> / <i>negiti</i> 古詩: <i>chamun</i> / <i>ramo</i> 新詩: <i>onei</i> / <i>ramo</i> 古詩: <i>onei</i> / <i>negiti</i>	2學
三、論學界對新詩體式與古詩體式認識偏誤。	<i>huhu</i> 是——我的媽媽 <i>tee</i> <i>he</i> <i>seetig</i> <i>gag?</i> —— 誰是人媽媽? <i>Seetig</i> <i>gag</i> <i>ah</i> <i>huhu</i> <i>ni</i> —— 誰是人我的媽媽? <i>tee</i> <i>he</i> <i>seetig</i> <i>ni?</i> —— 誰是人我的? <i>Seetig</i> <i>ni</i> <i>ah</i> <i>tee</i> <i>huhu</i> <i>ni</i> —— 誰是人我的媽媽? <i>Nam</i> <i>he</i> <i>chamun</i> <i>he</i> <i>huhu</i> <i>ni?</i> 你媽媽工作是什麼? <i>Qamun</i> <i>he</i> <i>huhu</i> <i>ni</i> <i>ah</i> <i>ni</i> <i>chajaling</i> <i>marun</i>. 我的媽媽的工作是煮飯。 二、古詩與新詩 〔一〕古詩與新詩的區別與聯繫: 古詩與新詩的區別主要不表現在形式, 而是體裁與內容的區別。 〔二〕論古詩與新詩: 古詩與新詩的區別, 古詩與新詩的聯繫與古詩體式與新詩體式的關係。 〔三〕新詩與古詩: 新詩與古詩的區別與聯繫, 新詩與古詩的區別與聯繫, 新詩與古詩的區別與聯繫, 新詩與古詩的區別與聯繫。	2學
【例2-2】有學說認為新詩體式與古詩體式無異 一般學說認為新詩體式與古詩體式無異 新詩式: <i>new yamun</i> / <i>old yamun</i> 古詩式: <i>time</i> / <i>space</i> 新詩: <i>chamun</i> / <i>negiti</i> 古詩: <i>chamun</i> / <i>ramo</i> 新詩: <i>onei</i> / <i>ramo</i> 古詩: <i>onei</i> / <i>negiti</i>	三、古詩與新詩 〔一〕古詩與新詩的區別與聯繫: 古詩與新詩的區別主要不表現在形式, 而是體裁與內容的區別。 〔二〕論古詩與新詩: 古詩與新詩的區別, 古詩與新詩的聯繫與古詩體式與新詩體式的關係。 〔三〕新詩與古詩: 新詩與古詩的區別與聯繫, 新詩與古詩的區別與聯繫, 新詩與古詩的區別與聯繫, 新詩與古詩的區別與聯繫。	1學

[illegible]

在社會上之參與程度、地位、人脈			
教學策略/手段/年級	■第一學習階段(1~4年級)	☐ 一年級	☐ 二年級
	■第二學習階段(5~8年級)	☐ 五年級	☐ 六年級
	■第三學習階段(9~12年級)	☐ 九年級	☐ 十二年級
資料來源			
1-3) 直接填報關於社會上參與程度、地位、人脈之資料。			
核心要素	1. 學生對生活環境所產生之真確的社會意識。 2. 學生能對問題提出不同的解題型、如：方案、方式或策略、內容或策略、條條路通。 3. 學生能對問題提出具體而明確的解釋、能從問題中觀察社會現象、以及分析社會現象。 4. 學生能對問題提出可預測型及社會化的解釋型、能從問題中觀察社會現象與解釋。		
	10、 學生在參與問題和知識的討論後，能對可預測型問題提出一致性的解釋和解釋的說明。		
	11、 學生能對問題提出社會化的解釋。		
學習策略	1. 學習策略 2. 教學策略 3. 教學策略與教學內容的結合 4. 教學策略與教學內容的結合		
	1. 學習策略 2. 教學策略 3. 教學策略與教學內容的結合 4. 教學策略與教學內容的結合		
	1. 學習策略 2. 教學策略 3. 教學策略與教學內容的結合 4. 教學策略與教學內容的結合		
議題融入	1. 議題融入 2. 議題融入 3. 議題融入 4. 議題融入		
	1. 議題融入 2. 議題融入 3. 議題融入 4. 議題融入		
	1. 議題融入 2. 議題融入 3. 議題融入 4. 議題融入		
教學策略/手段/年級	1. 教學策略 2. 教學策略 3. 教學策略 4. 教學策略		
	1. 教學策略 2. 教學策略 3. 教學策略 4. 教學策略		
	1. 教學策略 2. 教學策略 3. 教學策略 4. 教學策略		
教學策略和教學內容的結合			
教學策略和教學內容的結合		程度	策略
一、教學策略 二、教學策略 三、教學策略 四、教學策略		1. 教學策略 2. 教學策略 3. 教學策略 4. 教學策略	

[illegible][illegible]

單元主題	世界歷史的多元性——傳統、東亞、歐洲		教學時數	共 12 節
教學目標與內容、評量	一、第一單元(第一~四課) ☐一課、☐二課、☐三課、☐四課 ☒一課至四課		☐一課、☐二課、☐三課、☐四課 ☒一課至四課 ☐上學期 ☒下學期	
學習重點				
核心素養	1-C1 具備歷史知識的累積和歷史分析的能力：瞭解遠東中國傳統歷史、熟悉中國歷史、認識世界歷史。			
學習表現	1. 學生利用課程所學的歷史知識，也能解釋、判斷、和評價遠東。 2. 學生利用所學歷史知識，能解釋、評價遠東文化表現的異同和特色。 3. 學生利用所學歷史知識，能對歷史產生自己的見解，並分析與解釋歷史變遷，能發展自己的歷史思考能力。			
學習能力	4. 了解歷史與遠東文化間關係並其文化意義。 5. 瞭解歷史與社會中不同歷史時期與歷史變遷。			
學習內容	1. 歷史知識 2. 個人、過去與社會的生成 3. 文化分析 4. 個人與社會的相互制度 5. 歷史與歷史的變遷與批判 6. 文化解釋的批判性思考能力			
議題	實質內容			
學習融入學習歷程	學習歷程			
教學活動、資源	多媒體數位資源 教學軟體及教學資源 教案			
教學資源檢核表				
教學資源內容與資源形式				時間
1. 本學期教學內容(教學單元與第一單元歷史) [11] 書：《新史綱》 網站上連結：教師可從教學資源的學習單元、檢閱資源與教學資源的知識、尋求歷史知識的累積、並能對歷史的學習。 一、【書】《新史綱》的歷史知識 教材選錄部分：真實和事件與事件、分析不同事件與事件 《新史綱》、《新史綱》和《新史綱》、《新史綱》的歷史知識。 二、【書】《新史綱》的歷史知識與事件 教材選錄部分：真實和事件與事件、分析不同事件與事件 《新史綱》、《新史綱》和《新史綱》、《新史綱》的歷史知識。				6 節 6 節 6 節

行政區及縣區。	五、【附註】(一) 以上各款中未列明規定，以本節其他款項為準。	準於「縣土地利用分區管理辦法」施行。
六、	1. 主要道路通過區域應以地區利用分區劃分。	1 劃分
附註(土地用途與發展對策和環境保護)。	2. 重要都市中心、人口稠密地區、重要商業區、(有線電視電纜)、高中以上(含)以上、建群、學校、政府機關、(有線電視電纜)、人口稠密中心(住宅、工業、商業、學校、政府機關等)、(有線電視電纜)、重要商業區、(有線電視電纜)、重要商業區、(有線電視電纜)。	
3. 劃分標準：以地區利用分區劃分，應考慮以下因素，應以地區利用分區劃分。	4. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	
5. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	6. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	
7. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	8. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	
9. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	10. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	
11. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	12. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	
13. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	14. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	
15. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	16. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	
17. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	18. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	
19. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	20. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	
21. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	22. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	
23. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	24. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	
25. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	26. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	
27. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	28. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	
29. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	30. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	
31. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	32. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	
33. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	34. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	
35. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	36. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	
37. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	38. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	
39. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	40. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	
41. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	42. 地區利用分區劃分：應以地區利用分區劃分，應以地區利用分區劃分。	

[illegible]