

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況基本資料

學校名稱	南投縣仁愛鄉南豐國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏 【學校型態原住民族實驗教育學校】		
地址	南投縣仁愛鄉南豐村楓林路3號	電話	(049)2920037	傳真	(049)2920785
網址	https://nfps.ntct.edu.tw/				
校長	孫秋雄	E-mail			
教務(導)主任	劉淑慧	E-mail	t05848@mail.edu.tw		
編制教師數	11				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	普通班	6	52		
	總計	6	52		

(二)學校背景分析

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p>優勢-S</p>	<p>劣勢-W</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 校舍係依據賽德克族傳統家屋之型式設計，環境優美且具文化特色。 校園蝴蝶生態資源豐富。 學校聘有專職原住民族語老師。 教師教學用心、認真有活力；教師氛圍合群、友善。 新建傳統賽德克家屋、穀倉及文化植物栽植區，提供學生學習文化課程的境教空間與場域。 新配發之行動載具，供學生利用數位進行學習。 聘請英語外師協助教學，提供學生優質英語學習環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 校舍雖為新建，但校舍空間不足，圖書室空間小、圖書無法全部上架並且缺乏儲物空間。 部分教師缺乏賽德克族文化概念，並且無法積極增能無法有效進行原住民族實驗計畫課程的進行。 教師流動率較以往高，影響學校實驗計畫課程的發展。 過多且不必要之行政業務或活動，讓老師無法專注於教學。 接受特教服務學生（學習障礙、輕度智能障礙）占總人數10%。
<p>機會-O</p>	<p>SO 策略</p>	<p>WO 策略</p>
<ol style="list-style-type: none"> 社區內賽德克族傳統文化及蝴蝶生態環境保存良好。 仁愛鄉農會、南豐社區發展協會及賽德克文化藝術團及靜宜大學賽德克族知識中心與本校密切合作。 臺企銀長期捐贈本校營養早餐經費。 偏遠學校教學設備持續更新。 積極申辦各項計畫來支持學校的教師增能及辦理學生多元學習活動。 教育處規劃多樣性之教師增能研習課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 持續與仁愛鄉農會、社區發展協會、賽德克族知識中豬中心、臺企銀等友好單位之互動。 推派教師參加數位學習增能研習，鼓勵教師於課堂上運用數位進行教學。 與英語外師進行良好溝通與合作，提升全校師生英語能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 主動爭取社會資源，改善校園軟硬體設備。 教師缺額優先進用公費生及遴選優秀之教師。 申辦教師學習型社群及校內教師進修課程，提昇教師專業知能。 建立有效行政模式，簡化行政程序，讓教師有更多的時間專注於教學。 落實特教鑑定提報工作，找出需要協助之學童，並與巡輔老師相互合作。
<p>威脅-T</p>	<p>ST 策略</p>	<p>WT 策略</p>
<ol style="list-style-type: none"> 對外交通的便利，學生選擇到埔里鎮上就讀。 推展棒球的學校主動到南豐招攬學生，部分學生因而轉學。 少數家長不重視孩子的學習，成為旁觀者；對教育思潮的認知也較少。 	<ol style="list-style-type: none"> 發展學校本位特色課程，營造具有活力的校園，吸引外流學生。 建立暢通無阻的親師溝通管道，達成有效、迅速的親師互動。 營造友善工作環境及提供教師增能課程，減少教師流動率。 規畫多元活動，邀請家長到校參加，提昇家長教育知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 積極爭取外在資源，更新學校軟硬體設備。 邀請家長參與學校事務，除增進親師互動，也讓家長了解並支持學校的運作。 引進校外資源搭配校內教師專長，發展多元課程，增加弱勢學生多元學習的機會。 規劃多元學習活動，發展學生多元智能及自信心。

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。